







Temas	Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização - Recursos
	<p>A Escola Básica Integrada de Ponta Garça não possui nos espaços interiores e exteriores ecopontos. É necessário, apetrechar as salas de aula, bem como os outros espaços. Apresenta-se uma falta de hábitos de separação. Cabe à Escola procurar estratégias que levem a Comunidade Educativa a perceber a importância da separação.</p>	<p>Conscienciar os alunos para a quantidade de resíduos produzidos no espaço escolar, bem como da importância da colocação dos mesmos nos contentores adequados. Assim, pretende-se apelar à correta separação dos resíduos (papel/cartão e plástico/metall), em todos os espaços da escola, nomeadamente na sala de aula de cada turma.</p>	<p>Melhorar a limpeza da Escola e cimentar a prática de recolha seletiva de resíduos; Conscienciar os discentes para o cumprimento de regras, normas, comportamentos e atitudes de preservação do meio ambiente na escola, bem como no seio familiar.</p>	<p>Sensibilização aos alunos a colaborar / participar na recolha de pilhas e baterias, neste sentido foram distribuídos pilhões e mini-pilhões no interior da Escola (nos diversos blocos e em pontos estratégicos); Implementação e participação no projeto «ESCOLA LIMPA» - separação de resíduos; Participação dos alunos do 2.º e 3.º Ciclos em visitas de estudo ao Eco-Parque de S. Miguel – MUSAMI; Participação no concurso «Construção do Eco-Código»; Participação na «Feira outono/inverno», objetos de 2.ª mão; Realização de trabalhos artísticos ou decorativos elaborados com a reutilização de materiais e exposição dos mesmos ; Organização de uma visita de estudo para os Assistentes Operacionais ao Eco-Parque de S. Miguel – MUSAMI; Participação dos Assistentes Operacionais numa formação promovida pela Câmara Municipal de Vila Franca do Campo, no âmbito da 8.ª Semana Europeia da Prevenção de Resíduos; Dinamizar uma sensibilização/formação ambiental na Escola para os vários ciclos promovidos, em colaboração com Musami-Operações Municipais do Meio Ambiente, EIM SA.</p>	<p>Pilhões e mini-pilhões; Sacos de separação de resíduos; Diversos materiais reutilizáveis.</p>
		<p>Estimular a participação ativa dos alunos nas formas de poupar água;</p>			



<p>Transpor conhecimentos de poupança de água para o seio familiar;</p> <p>Consciencializar a comunidade educativa para a importância da água enquanto recurso vital e esgotável.</p> <p>Estimular a participação ativa dos alunos nas formas de poupar água;</p> <p>Reconhecer a importância das águas pluviais aproveitando-as para a rega das hortas;</p> <p>Adotar atitudes assertivas que ajudem a poupar a água na escola e que promovam esses mesmos comportamentos no seio da família;</p>	<p>Adotar atitudes assertivas que ajudem a poupar a água na escola e que promovam esses mesmos comportamentos no seio da família;</p> <p>Transpor conhecimentos de poupança de água para o seio familiar;</p>	<p>Reduzir o desperdício de água;</p> <p>Consciencializar a comunidade educativa para a importância da água enquanto recurso vital e esgotável.</p>	<p>Realização de atividades curriculares sobre o ciclo da água e a sua importância;</p> <p>Comemoração do Dia Mundial da Água;</p> <p>Audição e visualização de filmes sobre a temática «Água».</p>	<p>Material reutilizável, material multimédia, livros e manuais escolares</p>

<p><b>Energia</b></p> 	<p>Falta de conhecimento sobre energias renováveis</p>	<p>Conscientizar para a importância das energias alternativas; Sensibilizar para a redução de consumo de energia no dia a dia.</p>	<p>Participar em campanhas de sensibilização.</p>	<p>Realização / divulgação de atividades curriculares sobre as energias alternativas.</p>	<p>Material de desgaste</p>
<p><b>Espaços Exteriores</b></p> 	<p>Preservação dos espaços verdes</p>	<p>Desenvolver hábitos de preservação e limpeza dos espaços verdes; Mostrar aos alunos a importância da limpeza da escola, para melhorar suas condições de vida.</p>	<p>Incentivar a uma mudança de atitudes nos alunos, que contribua para a valorização dos espaços verdes da escola, enquanto lugar que lhes pertence.</p>	<p>Esquema rotativo das turmas, para limpeza dos espaços verdes da escola; Plantação de árvores.</p>	<p>Árvores; Sacos do lixo; Plantas e árvores; Utensílios para plantação.</p>

<p><b>Biodiversidade</b></p> 	<p>Promover o conhecimento dos habitats e da biodiversidade existentes na região</p>	<p>Relacionar os impactos da destruição de habitats com as ameaças à continuidade dos seres vivos; Compreender a importância da proteção da biodiversidade animal e vegetal; Abordagem da Área de Paisagem Protegida das Furnas; Exploração da biodiversidade (flora e fauna) e história do jardim.</p>	<p>Sugerir medidas que contribuam para a conservação da Natureza</p>	<p>Vinda do Planetário móvel à Escola; BioMania I – Habitats, Biodiversidade Conservação; Comemoração do «Dia Mundial da Biodiversidade e da Energia»; Visita de estudo guiada ao jardim botânico «Parque Terra Nostra» (Realização de um peddy-paper); Feira das plantas (venda de plantas em contexto escolar promovida pelos alunos).</p>	<p>Fichas de trabalho (impressão); computador; materiais/maquetas produzidos pelos alunos; videoprojector; colunas; papel de cenário; fita adesiva; pincéis e tintas.</p>
<p><b>Agricultura Biológica</b></p> 	<p>Falta de conhecimento e valorização da agricultura biológica</p>	<p>Incentivar uma nova relação com o meio ambiente, sensibilizando para práticas ambientais equilibradoras e de sustentabilidade; Dinamização da horta biológica; Criar e demonstrar a introdução do composto natural na</p>	<p>Promover o gosto pela agricultura biológica; Alargar / maximizar os conhecimentos dos alunos acerca da agricultura biológica; Consciencializar para as vantagens da prática da agricultura biológica; Promover a articulação dos conhecimentos</p>	<p>Participação no concurso do Eco-Escolas: Hortas Bio; Plantação de sementes na mini-estufa e na horta biológica da escola; Regar e mondar dos cultivos; Colheita dos produtos agrícolas; Articulação com o Departamento do Pré-Escolar e Primeiro Ciclo, em que os alunos do respectivo ciclo visitarão a horta biológica, tendo como guias os alunos responsáveis pela horta biológica.</p>	<p>Sementes; garrações de plástico; enxada, pá; canas, plástico para estufas</p>

<div>Floresta</div> 		do ambiente natural na horta.	curriculares através da exploração de atividades associadas à terra.		
	Necessidade de florestar zonas com poucas árvores na escola	Conscienciar os alunos sobre a importância das árvores para manutenção dos recursos naturais, ar, solo e água, e, por consequência, para a melhoria da qualidade de vida das pessoas.	Despertar a consciência ecológica dos discentes	Plantar árvores; Comemoração do dia da Primavera com a construção de um jardim escolar.	Árvores; sacho e luvas

Mar





Mobilidade /  
Transportes





Alterações Climáticas



Ruído

					
<b>Alimentação Saudável e Sustentável</b>  	<p>Conhecer o IMC da população escolar e diagnosticar casos de baixo peso, excesso de peso e obesidade;</p> <p>Encaminhar os alunos sinalizados para consulta de nutrição;</p> <p>Necessidade de conscienciar os alunos da importância de uma alimentação mais saudável.</p>	<p>Estimular e valorizar a importância da ingestão de frutas;</p> <p>Dar a conhecer a importância da fruta na alimentação e na manutenção da saúde;</p> <p>Ampliar os conhecimentos sobre os benefícios do consumo de frutas;</p> <p>Encorajar as crianças a orgulharem-se de praticar uma alimentação saudável.</p>	<p>Conscienciar os alunos da importância de uma alimentação saudável.</p>	<p>Medir o IMC (índice de Massa Corporal);</p> <p>Dia Mundial da Alimentação; IV Projeto «Alimentação Saudável»;</p> <p>Feira das Sopas.(iniciativa a promover pelo Gabinete de Saúde Escolar da EBI-PG em parceria com a Junta de Freguesia de Ponta Garça).</p>	<p>Imagens de peças de frutas (impressão) -</p> <p>Pacotes de leite -</p> <p>Tesoura, cola, lápis de cor.</p>



<p><b>Geodiversidade</b></p> 	<p>Motivar e incentivar ao desenvolvimento do pensamento científico</p>	<p>Observação de amostras de mão de materiais expelidos pelos vulcões e minerais; Observação de diferentes exposições alusivas às erupções históricas nos Açores; Contacto com a exposição de fósseis intitulada "A Terra conta a sua História"; Aplicação de conteúdos programáticos adquiridos; Estimular a criatividade dos discentes.</p>	<p>Compreender a Terra como um sistema, dotada de dinamismo interno e externo, possuidora de uma história inscrita nos seus próprios arquivos.</p>	<p>Visita de estudo ao Observatório Vulcanológico e Geotérmico dos Açores; Comemoração do «Dia Mundial da Terra»; Teatrinho de fantoches «Como agir antes, durante e após a ocorrência de um sismo»; Realização de pequenas atividades práticas laboratoriais relacionadas com a atividade vulcânica.</p>	<p>Transporte Materiais/maquetas produzidos pelos alunos; videoprojector; computador e colunas; papel de cenário, fita adesiva, pincéis e tintas.</p>
<p><b>Outro(s)</b></p> 	<p>Incutir nos discentes espírito e curiosidade científica.</p>	<p>Desenvolver capacidade de manuseamento de materiais de laboratório.</p>	<p>Relacionar situações do quotidiano com conceitos científicos.</p>	<p>Comemoração do «Dia Nacional da Cultura Científica»</p>	<p>Diverso material de laboratório</p>



Concretização - Intervenientes	Concretização - Calendarização	Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
Conselho Eco-Escolas, Professores, Alunos, Assistentes Operacionais, Câmara Municipal de Vila Franca do Campo, Junta de Freguesia de Ponta Garça, Conselho Executivo, Associação de Pais e Encarregados de Educação de Ponta Garça e Gabinete de Saúde Escolar e MUSAMI.	Ao longo de todo o ano letivo	Adesão, interesse e empenho dos alunos e restante comunidade educativa pelas atividades propostas. Monitorização da separação dos resíduos em grelha própria (afixada na parede da sala de aula).

Professores e alunos

2.º Período

Adesão, interesse e empenho dos alunos e restante comunidade educativa pelas atividades propostas.  
Cumprimento dos programas curriculares.

Professores e Alunos	2.º e 3.º Período	Adesão, interesse e empenho dos alunos e restante comunidade educativa pelas atividades propostas.
Professores; Alunos; Assistentes Operacionais; Junta de Freguesia de Ponta Garça.	2.º e 3.º Período	Adesão, interesse e empenho dos alunos e restante comunidade educativa pelas atividades propostas.

<p>A Professora Natália Abreu e os alunos do 5.º ano e a representante do Centro Ambiental do Priolo (SPEA) Professora Cristina Travassos Carvalho e os alunos das turmas A, B e C do 8ºAno(turmas convidadas do 2º ciclo)</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Adesão, interesse e empenho dos alunos e restante comunidade educativa pelas atividades propostas.</p>
<p>Professores, Alunos das turmas Transição para a Vida Ativa – Despiste de Orientação Vocacional (TVA DOV – A e C), e a turma Oportunidade Pré – Profissionalizante (OPP), Assistente Operacional e Encarregados de Educação</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Adesão, interesse e empenho dos alunos e restante comunidade educativa pelas atividades propostas.</p>

Escola		
Professores; alunos; Assistentes Operacionais ; Junta de Freguesia de Ponta Garça e Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Básica Integrada de Ponta Garça.	2.º Período	Adesão, interesse e empenho dos alunos e restante comunidade educativa pelas atividades propostas.

[illegible]




Professores; Alunos; Assistentes Operacionais. No Projeto «Alimentação Saudável» dinamizado pelos Docentes Pedro Amorim e Natália Abreu e os alunos da turma 5.º B; Gabinete de Saúde Escolar da EBI-PG em parceria com a Junta de Freguesia de Ponta Garça.	Setembro, outubro e junho	Adesão, interesse e empenho dos alunos e restante comunidade educativa pelas atividades propostas.

<p>Professora Cristina Travassos Carvalho e os alunos das turmas A e B do 7.ºAno (turmas convidadas 2.º ciclo)da Junta de Freguesia; Clube Desportivo "Bota Fogo" ; Casa do Povo de Ponta Garça; TPCA –B (3º ciclo) e convidar os alunos do Pré-Escolar</p>	<p>2 e 8 de março 3.º Período 22 de abril (18 a 21 de abril)</p>	<p>Adesão, interesse e empenho dos alunos e restante comunidade educativa pelas atividades propostas.</p>
<p>Professoras Carla Andrade Fernanda Duarte, alunos das turmas TPCA – A e B (3.º ciclo) e alunos do Pré-Escolar</p>	<p>1.º Período</p>	<p>Adesão, interesse e empenho dos alunos e restante comunidade educativa pelas atividades propostas.</p>

